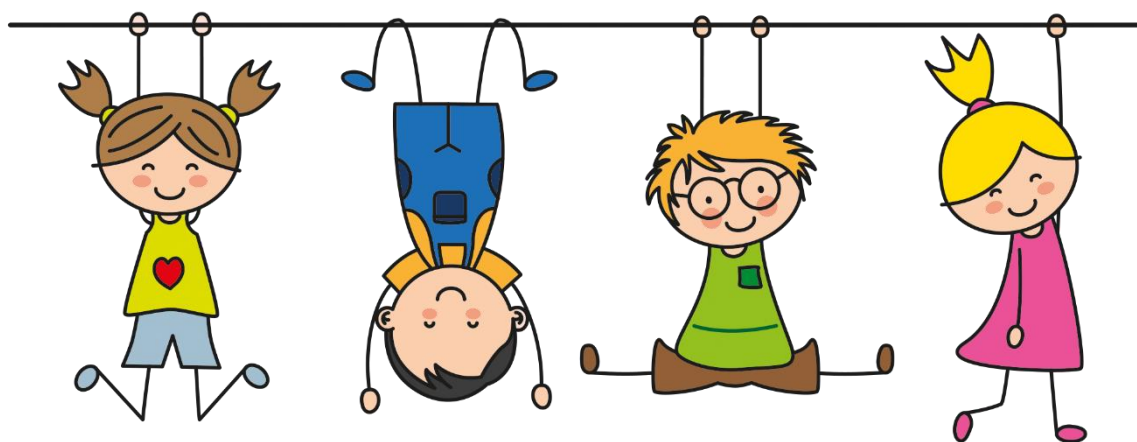


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program školní
družiny



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Spolupráce v regionu	4
2.3	Personální podmínky	4
2.4	Materiální podmínky.....	5
2.5	Ekonomické podmínky.....	5
2.6	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Cíle vzdělávání.....	7
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	9
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	10
4	Obsah vzdělávání	12
4.1	Člověk a jeho svět	12
4.2	Člověk a příroda	14
4.3	Člověk a společnost.....	15
4.4	Člověk a svět práce	17
4.5	Člověk a zdraví	19
4.6	Člověk, umění a kultura	21
5	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení	24
5.1	Hodnocení.....	24
5.2	Vlastní hodnocení	24

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program školní družiny

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Domoušice

Adresa zařízení: Domoušice 199, 439 68

Jméno ředitele školy: Bc. Eva Mužíková

Jméno vedoucího vychovatele: Mgr. Jana Kučerová

Kontakty: e-mail: zsamsdomousice@centrum.cz, web: <https://www.zsamsdomousice.cz/>

Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jana Kučerová, Bc. Eva Mužíková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2024

Verze ŠVP: 1

Číslo jednací: ZMD/000131/2024

.....
ředitel školy

Bc. Eva Mužíková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina je určena pro žáky 1. – 3. ročníku ZŠ. Svým účastníkům nabízí trávení volného času formou zájmových činností (odpočinek, příprava na vyučování, tvořivá dílna, relaxační činnosti, spontánní činnosti, pobyt venku)

Vize:

Naše škola se nachází uprostřed krásné přírody v těsné blízkosti Přírodního parku Džbán. Využíváme této polohy i ve výchově a vzdělávání dětí a žáků školy. Naší prioritou je poznávat přírodu a jejím prostřednictvím získávat nové vědomosti, souvislosti....

2.2 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonnými zástupci):

Školní družina úzce spolupracuje s rodiči účastníků, se ZŠ a MŠ Domoušice

Rodiče přispívají svým angažovaným přístupem ke vzdělávání svých dětí.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Školní družina taktéž spolupracuje s SDH Domoušice a Obcí Domoušice. Tato partnerství posilují školní komunitu a přinášejí mnoho přínosů pro naše účastníky.

Dobrovolní hasiči přinášejí své znalosti a zkušenosti do školního prostředí a spolupráce s obcí nám umožňuje aktivně se zapojit do lokálních iniciativ.

2.3 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí 1 vychovatelka. Kvalifikovanost vychovatelky je 100 %.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelka pravidelně absolvuje odborná školení. Odborné zaměření je prohlubováno

v akreditovaných kurzech, seminářích a samostudiem.

2.4 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Činnost školní družiny probíhá v určených prostorách školy, které splňují požadavky na prostředí stanovené vyhláškou Ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých. Jedná se zejména o bezpečnost, snadné udržování pořádku a čistoty, dostatek prostoru, přiměřené vybavení odpovídajícím nábytkem a dalším zařízením.

Školní družina je vybavena kobercem sloužícím k odpočinkovým činnostem, hračkami, stolními hrami. K zájmovým činnostem je vybavena výtvarnými pomůckami. Nové hračky a pomůcky se zakupují dle finančních možností školy.

Prostor splňuje estetická kritéria, přihlášení účastníci se na výzdobě přímo podílí. Výzdoba je obměňována a sleduje práci žáků v ročních obdobích.

Účastníci jsou vedeni k šetrnému zacházení s tímto majetkem.

2.5 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy Domoušice. Zřizovatelem je Obec Domoušice. Za pobyt ve školní družině je vybírána úplata za vzdělávání. O výši úplaty rozhoduje zřizovatel. Takto získané finanční prostředky slouží k provozu školní družiny.

Pokud není za účastníka uhrazena úplata, ředitelka školy může rozhodnout o vyloučení účastníka ze školní družiny. V odůvodněných případech může ředitelka výši úplaty snížit nebo od úplaty osvobodit.

Zdroje financování:

statní rozpočet: MŠMT financuje mzdy.

příspěvky zřizovatele na provoz: Zřizovatel financuje provoz.

2.6 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví je jednou ze základních povinností školní družiny. Otázky bezpečnosti jsou stanoveny školním řádem, vnitřním řádem ŠD. Školní družina zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti při různých formách zájmového vzdělávání v různém prostředí a přijímá opatření k prevenci rizik. Je zjišťována nejen bezpečnost fyzická, ale také sociální a emocionální.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o BOZ jako v době vyučování. Účastníci přihlášení do školní družiny jsou na začátku i v průběhu roku poučeni o BOZ a záznam o poučení je uveden v přehledu výchovně vzdělávací práce.

Bezpečnému působení v rámci školní družiny napomáhá:

- neustálý dozor vychovatelky, výchova ke zdravému životnímu stylu, vytváření pohody prostředí, respekt k potřebám jedince,
- vhodná struktura činnosti vedoucí k vyváženému stavu tělesné, duševní a sociální pohody,
- zdravé prostředí užívaných prostor (vhodné vybavení, odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, hygienické vybavení),
- bezpečné pomůcky, seznámení se správnými způsoby používání nástrojů a různých předmětů,
- ochrana účastníků před úrazy,
- dostupnost prostředků první pomoci, seznámení s postupem při úrazu nebo v případě požárů,
- věková přiměřenost činností,
- zajištění bezpečnosti a ochrany účastníků před soc. patologickými jevy, před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí,
- seznámení účastníků s možnými riziky pohybu ve škole i mimo ni a možnými následky různých činností,
- poučení o zásadách správného chování nejen ve škole, ale také na veřejnosti a na komunikacích, poučení o chování v době prázdnin.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

STRATEGICKÝM cílem je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání, místo, kde se plně respektují individuální zvláštnosti každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo. Základem je partnerský vztah mezi účastníky a vychovateli, mezi vychovateli a rodiči. Dominantním prvkem celého programu je zdraví jako tělesné, duševní a sociální pohody všech účastníků a pracovníků školy. Cílem je spojit vzdělávání s aktivitami v přírodě. I nadále zvyšovat kvalitu výchovy a vzdělávání, které škola poskytuje. Přinést další zlepšení spolupráce mezi vedením školy, vychovateli, rodiči a zřizovatelem školy. Základním rysem je naprostá otevřenost. Každý z nás vidí školu z jiného pohledu – účastníci, rodiče, pedagogové, pracovníci obce, veřejnost. Proto výměna názorů a zkušeností je naprosto nezbytná. Využíváme takové metody a formy práce, které vedou k aktivní činnosti většiny účastníků. Upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení účastníků a na odstranění stresujících faktorů. Vycházíme z Rámcově vzdělávacího programu pro základního vzdělávání a předškolní vzdělávání. Školní vzdělávací program je orientován na účastníka, respektuje jeho individuální potřeby. Učíme účastníky jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem a přírodě, které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala účastníky k dalšímu učení a sebevzdělávání.

Dlouhodobé cíle:

Vycházejí ze strategie školy.

Konkrétní cíle:

- Umožnit účastníkům odpočinek a rekreaci, které odpovídají zdravotně hygienickým zásadám střídání práce a odpočinku a přispívají k odstranění únavy z předchozího školního vyučování.
- Probouzet v účastníkovi kladný přístup ke škole a ke vzdělávání, naučit jej rozlišovat čas práce, čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho vlastní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled, umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi.

- Výrazně motivovat k nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořené výtvarné práci, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samotnému myšlení a tvoření vlastních prací, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci, své chování a postoje.
 - Respektovat individuální zvláštnosti u účastníků. Rozvíjet nadání a talent účastníků na základě vrozených předpokladů.
 - Naučit účastníka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům
- dbát na oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole při práci, nevyvolávat konfliktní situace, rozvíjet pomoc starších účastníků k mladším
- rozvíjet samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému, rozvíjet kamarádství, rozpoznávat lidi ve třídě, skupině, družině
- vést komunikaci
- rozvíjet schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci k účastníkům jiné kultury, bez předsudků ke společenským vrstvám a majetku
- Naučit účastníka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým
- dbát na oslovování a zdravení, rozpoznávat rozdíl od zdravení žáků a dospělých, učit se žádat o pomoc
- oslovování a etiketa při jednání s příchozími do školy
- prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního programu formou socializačních her
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
- Vést účastníka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
- učit účastníky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti enviromentální výchovy
- vysvětlovat neznámé či nepochopené pojmy
- využívat akcí preventivního programu

- uskutečňovat a podporovat vycházky do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Práce školní družiny je přizpůsobena dané věkové hranici účastníků. Roční cyklus je průběžně doplňován a obměňován, kreativně reaguje na měnící se podmínky. Po dobu podzimních, vánočních, pololetních, jarních, velikonočních a letních prázdnin se po dohodě se zřizovatelem školy činnost školní družiny přerušuje.

Školní družina nabízí účastníkům aktivní využití volného času v době po skončení výuky od 10:15 hod do 15:30 hod v prostorách školní družiny.

Odpolední činnosti jsou v režimu školní družiny doplňovány další zájmové činnosti, které umožňují účastníkům seberealizaci a rozvoj dovedností. Činnosti probíhají organizovaně či spontánně ve skupinách nebo individuálně.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti organizační:

Školní družina respektuje individualitu každého účastníka, vytváří přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj, ve školní družině je prostoro pro integraci účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami. Integrace těchto účastníků probíhá individuální formou, tj. začlenění jehdnoho nebo více účastníků do jednotlivých zájmových aktivit. V oblasti organizační je věnována pozornost i spolupráci se zákonnými zástupci účastníka zájmového vzdělávání, je postupováno v souladu s doporučeními odborných lékařů a školských poradenských zařízení. Školní družina spolupracuje s asistentem pedagoga i třídní učitelkou a společně se podílí na přípravě dílčích činností pro tyto účastníky.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní účastníci - činnosti směřující k vyzdvižení a rozvoji jejich talentu při různých činnostech, podpora při rozvoji jejich talentu, poskytnutí prostředků a prostoru pro vlastní seberealizaci.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Do školní družiny může být zapsáno maximálně 20 účastníků.

O přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy. Pro přijetí musí účastníci odevzdat řádně vyplněný zápisní lístek, jehož součástí je rozsah docházky účastníka a způsob odchodu účastníka ze školní družiny. Zápisní lístek účastníci obdrží první školní den, nebo je k vyzvednutí u vychovatelky. Na přijaté účastníky se vztahují veškerá práva a povinnosti účastníka zájmového vzdělávání. Zápisní lístek je platným dokumentem školní družiny.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Odhlášení účastníků ze školní družiny během školního roku lze provést na základě písemné žádosti zákonných zástupců účastníka.

Jestliže účastník vážným způsobem poruší řád školní družiny či ohrozí zdraví své nebo ostatních účastníků, může ředitelka školy po předchozím projednání se zákonnými zástupci rozhodnout o jeho vyloučení.

Postup vychovatelky při nevyzvednutí účastníka zákonným zástupcem je zakotven ve Vnitřním řádu školní družiny.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Docházka do školní družiny je pro přihlášené účastníky povinná. Účast na aktivitách je založena na dobrovolnosti. Pobyt účastníka ve školní družině je zaznamenáván v třídní knize. Omluvu nepřítomnosti účastníka ve školní družině, odchylky od docházky, odchod účastníka s jinou osobou nebo v jinou dobu, než je uvedeno v zápisním lístku, sdělí rodiče vychovatelkám neprodleně písemně nebo e-mailem na zsamsdomousice@centrum.cz.

4 Obsah vzdělávání

4.1 Člověk a jeho svět

Název aktivity	Člověk a jeho svět
Charakteristika aktivity	Oblastí se rozumí poznávání nejbližšího okolí, organizace družiny, orientace v prostoru a čase, zvyšování samostatnosti a soběstačnosti účastníků. Účastníci sebe chápou jako příslušníky společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Sebeobslužné a společensky prospěšné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče o vlastní osobu a osobní věci; udržování pořádku ve školních věcech, pomůckách, ale také hračkách a vybavení školní družiny - pěstování hygienických návyků; pravidelné mytí rukou; kultura stolování - pomoc blízkým osobám; umět poprosit, poděkovat, omluvit se, ale také umět pomoc nabídnout
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - započatou práci dokončí; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané zkušenosti uplatňuje v praxi; <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si problémů a dění; - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli; - rozlišuje správná a chybná řešení; - vymýšlí nová řešení; - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů; <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým; - vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi; - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými; - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky; - komunikuje kultivovaně;

Název aktivity	Člověk a jeho svět
	<ul style="list-style-type: none"> - zapojí se aktivně do společenského dění školy i města; - rozvíjí slovní zásobu; <p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - je tolerantní k odlišnostem jiných; - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc; - rozpoznává vhodné i nevhodné chování; - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis; - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál; - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí; - respektuje zájmy jiných. <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti; - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - dbá o své zdraví a bezpečí; - odhaduje rizika svého jednání; - vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje; - aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí; - učí se plánovat, organizovat a řídit; - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice; - chová se zodpovědně při krizových situacích; - aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí. <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si vybrat zájmovou činnost; - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení; - dodržuje vymezená pravidla.

4.2 Člověk a příroda

Název aktivity	Člověk a příroda
Charakteristika aktivity	Pravidelné vycházky po okolí školy, do místního lesa i parku.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodovědná zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet u účastníků zájem o přírodu - vést účastníky k tomu, aby přírodu chránili, třídili odpad, chránili životní prostředí - pozorování živé přírody při vycházkách a sledování proměn v závislosti na ročních obdobích - sběr podzimních plodů (kaštiny, žaludy, listy, šišky) s následnou výtvarnou činností z tohoto materiálu - význam lesů pro člověka, práce na zahradě - starost o zvěř v lese - péče o pokojové rostliny ve třídě, v družině i doma
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - započatou práci dokončí; - klade si otázky a hledá na ně odpovědi; - umí zhodnotit své výkony; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané vědomosti dává do souvislostí; - získané zkušenosti uplatňuje v praxi; - rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si problémů a dění; - rozlišuje správná a chybná řešení; - započaté činnosti dokončuje; - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi; - komunikuje kultivovaně; - zapojí se aktivně do společenského dění školy i města; - rozvíjí slovní zásobu;

Název aktivity	Člověk a příroda
	<p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc; - rozpoznává vhodné i nevhodné chování; - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis; - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál; - respektuje zájmy jiných. <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti; - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - dbá o své zdraví a bezpečí; - odhaduje rizika svého jednání; - vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje; - aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí; - učí se plánovat, organizovat a řídit; - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice; - aktivně se zapojuje do zlepšování školního prostředí. <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení; - dodržuje vymezená pravidla.

4.3 Člověk a společnost

Název aktivity	Člověk a společnost
Charakteristika aktivity	Osvojování zásad vhodného společenského chování, vzájemná úcta, prevence šikany, tolerance, komunikace, stolování. Účastníci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti.

Název aktivity	Člověk a společnost
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchovně vzdělávací činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností - poznávání kulturních tradic a snaha o jejich pokračování (Vánoce, Velikonoce, den matek) - tolerance k odlišným etnickým skupinám - poznávání a povídání o lidech žijících v jiném státě, jejich tradice a kultura - místo, kde žijeme - organizace života v rodině, ve společnosti, ve škole
<p>Kompetence aktivity</p>	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - klade si otázky a hledá na ně odpovědi; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané vědomosti dává do souvislostí; - získané zkušenosti uplatňuje v praxi; - rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - všímá si problémů a dění; - chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli; - rozlišuje správná a chybná řešení; - vymýšlí nová řešení; - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů; - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým; - vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi; - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými; - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky; - komunikuje kultivovaně; - zapojí se aktivně do společenského dění školy i města; - rozvíjí slovní zásobu; <p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - je tolerantní k odlišnostem jiných; - rozpoznává vhodné i nevhodné chování;

Název aktivity	Člověk a společnost
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis; - ve skupině spolupracuje; - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí; - respektuje zájmy jiných. <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti; - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - odhaduje rizika svého jednání; - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice; - chová se zodpovědně při krizových situacích; <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti; - dodržuje vymezená pravidla.

4.4 Člověk a svět práce

Název aktivity	Člověk a svět práce
Charakteristika aktivity	<p>Všechny pracovní praktické činnosti účastníkům pomáhají k rozvoji jejich rozumového poznání, zdokonalují hrubou i jemnou motoriku, učí je manuální zručnosti, učí je při práci uvažovat (dle schopností a možností každého účastníka), aby věděli, co chtějí dělat a snažili se (s dopomocí či nápovědou) připravit to, co budou k činnosti potřebovat. Účastníci se učí pracovat individuálně i skupinově, seznamují se s jednoduchými pracovními nástroji a bezpečnou manipulací s nimi, naučí se práci s papírem, kartonem, modelovací hmotou, netradičními materiály a stavebnicemi.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Pracovně technická zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládnutí vybraných základních technik a postup při práci s různým výtvarným materiálem, návyky sebeobsluhy a zručnosti při manipulaci s drobným materiálem - procvičování jemné motoriky (výrobky z papíru, z přírodního materiálu, textilu, origami, apod.)

Název aktivity	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj jemné motoriky - při každodenních řízených činnostech, tématické vyrábění - podpora zájmu k práci, ruční práci, podpora dokončit rozdělanou práci <p>Finanční gramotnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost českých kovových a papírových bankovek - schopnost spočítat si peníze - hry na obchod, monopoly
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - započatou práci dokončí; - umí zhodnotit své výkony; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané zkušenosti uplatňuje v praxi; <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správná a chybná řešení; - vymýšlí nová řešení; - započaté činnosti dokončuje; - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů; - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými; - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky; - komunikuje kultivovaně; - rozvíjí slovní zásobu; <p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc; - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál; - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí; - respektuje zájmy jiných. <p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - dbá o své zdraví a bezpečí; - odhaduje rizika svého jednání;

Název aktivity	Člověk a svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> - učí se plánovat, organizovat a řídit; - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice; <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si vybrat zájmovou činnost; - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení; - dodržuje vymezená pravidla.

4.5 Člověk a zdraví

Název aktivity	Člověk a zdraví
Charakteristika aktivity	Získávání povědomí o zásadách osobní hygieny, poučení o úrazech a nemocích, zdravotní prevenci, ošetření drobných poranění, znalost telefonních čísel, umět zavolat pomoc. Umět odstraňovat únavu z vyučování a volný čas trávit smysluplně, odpočívat, relaxovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Odpočinková činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - trávení volného času smysluplně - relaxační část ve školní družině - sedátka, koberec, čtení knih, prohlížení časopisů, povídání - pravidelné procházky a odpočinek na čerstvém vzduchu - kolektivní či individuální hry - stavebnice, stolní a karetní hry, puzzle - volné malování, vyrábění <p>Tělovýchovná a sportovní zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - všeobecný rozvoj pohybových dovedností - hry s míčem, soutěživé hry, hry se švihadlem - návštěvy obecního hřiště za příznivého počasí - v zimním období dovádění na sněhu - bobování, sáňkování, koulování - hry v přírodě - házení šišek na terč, přenášení předmětu ve volném lesním terénu <p>Rekreační činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výlety, besídky, tvořivé dílničky s rodiči

Název aktivity	Člověk a zdraví
	<p>Dopravní zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytování základních znalostí o dopravních předpisech a pravidlech silničního provozu (chování chodců na chodníku, přecházení vozovky, chůze ve větší skupině) - znalost základních dopravních značek a dopravního silničního značení - utváření základních vědomostí, dovedností a návyků sebeochrany při silniční dopravě (vyprávění o bezpečnosti a příčinách dopravních nehod způsobených dětmi, chování v dopravních prostředcích)
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - umí zhodnotit své výkony; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané zkušenosti uplatňuje v praxi; <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správná a chybná řešení; - vymýšlí nová řešení; - započaté činnosti dokončuje; - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů; - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým; - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými; - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky; - komunikuje kultivovaně; - zapojí se aktivně do společenského dění školy i města; - rozvíjí slovní zásobu; <p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - je tolerantní k odlišnostem jiných; - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc; - rozpoznává vhodné i nevhodné chování; - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál; - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí; - respektuje zájmy jiných.

Název aktivity	Člověk a zdraví
	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti; - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - dbá o své zdraví a bezpečí; - odhaduje rizika svého jednání; - aktivně se zapojuje do prospěšných a charitativních akcí; - učí se plánovat, organizovat a řídit; - chová se zodpovědně při krizových situacích; <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si vybrat zájmovou činnost; - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení; - dodržuje vymezená pravidla.

4.6 Člověk, umění a kultura

Název aktivity	Člověk, umění a kultura
Charakteristika aktivity	Oblast směřující k rozvoji výtvarného myšlení a představivosti, rozvoji tvůrčích schopností a zvládnutí základních výtvarných technik.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<p>Výtvarná zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost vyzkoušet si práci se širokou škálou výtvarných pomůcek a materiálů - využití kombinovaných technik při tvorbě jednoho výrobku/výtvarného díla - venkovní výtvarná činnost - malování křídami na zem <p>Hudební zájmová činnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnost vyzkoušet si hudební doprovod k jednoduchým písničkám - nácvik a zpěv nových písní spojených s daným ročním obdobím - rytmické dovednosti <p>Literárně dramatická zájmová činnost:</p>

Název aktivity	Člověk, umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření rekvizit a pomůcek k dramatizaci, umět improvizovat - učení jednoduchých básniček
Kompetence aktivity	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí se s chutí; - započatou práci dokončí; - umí zhodnotit své výkony; - učí se nejen spontánně, ale i vědomě; - získané vědomosti dává do souvislostí; - rozvíjí schopnost přemýšlet a rozhodovat se. <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje správná a chybná řešení; - vymýšlí nová řešení; - započaté činnosti dokončuje; - přijímá odpovědnost za výsledek řešení problémů; - nenechá se odradit neúspěchem a vytrvale směřuje k řešení. <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - naslouchá druhým; - vyjadřuje vhodně souvislými větami myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi; - komunikuje bez ostychu s vrstevníky i s dospělými; - dokáže vyjádřit své pocity gestem, řečí i dalšími prostředky; - komunikuje kultivovaně; - rozvíjí slovní zásobu; <p>Kompetence sociální a interpersonální</p> <ul style="list-style-type: none"> - je odpovědný za své chování; - je tolerantní k odlišnostem jiných; - dokáže si poradit nebo požádat o pomoc; - rozpoznává vhodné i nevhodné chování; - dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis; - ve skupině spolupracuje, dělí se o pomůcky a materiál; - chápe pravidla společenského chování a běžně se jimi řídí; - respektuje zájmy jiných. <p>Kompetence činnostní a občanské</p>

Název aktivity	Člověk, umění a kultura
	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si svá práva a povinnosti; - chová se zodpovědně k sobě i k druhým; - dbá o své zdraví a bezpečí; - učí se plánovat, organizovat a řídit; - ctí a chrání kulturní a duchovní hodnoty a tradice; <p>Kompetence pracovní a trávení volného času</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí si vybrat zájmovou činnost; - dokáže se zapojit a uplatnit v kolektivu; - své zájmy rozvíjí v individuálních i skupinových činnostech; - plánuje, organizuje a řídí jednoduché činnosti, používá bezpečně nástroje, materiály a vybavení; - dodržuje vymezená pravidla.

5 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

5.1 Hodnocení

Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD
- Pestrost činnosti
- Individuální přístup k dětem
- Dodržování BOZP
- Rozvoj osobnosti žáka
- Námětová pestrost
- Spolupráce s rodiči
- Prezentace ŠD na veřejnosti
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

5.2 Vlastní hodnocení

Předmět evaluace:

Evaluace ŠVP:

- individuální - denní - dosažení cílů, jak hra obohatila účastníky, jak se účastníci zapojovali, poskytnutí příležitosti k volbě činnosti, odpočinku
- v každém výkonu snaha nalézt alespoň dílčí zdařilou část nebo postup
- zaměření především na ocenění snahy a správného postupu s ohledem na možnosti účastníka před konečným výsledkem (součástí je i evaluace vnitřní - průběžné sebehodnocení vychovatele a jeho práce)
 - za větší časový úsek - období (školní rok) podle činností nebo akcí, které se prováděly průběžně

Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD
- Lepší komunikace s rodiči žáků

Metody evaluace:

Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi)
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně)
- Rozhovory s pedagogy
- Hodnocení ředitelem školy

Časový plán:

Časový harmonogram

- Rozhovory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně
- Výsledky z hospitací ředitele školy
- Průběžné sledování a rozbory se žáky